

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 26.08.2022г. № 1

Утверждено приказом от
05.09.2022г. № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет «Развитие речи»
8 год обучения

2022 - 2023 уч. год

Учитель Иванова Н.Н.

Всего часов 35_ ; в неделю 1 час.

I четверть 8 часов

II четверть 8 часов

III четверть 10 часов

IV четверть 9 часов

I полугодие 16 часов

II полугодие 19 часов

Составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта.

г. Бодайбо

2022г.

Пояснительная записка

Работа по развитию речи продолжается и в старших классах.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью наблюдается системное недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего недоразвития. Речь характеризуется крайней бедностью.

Дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью плохо понимают обращенную речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Для устной речи характерен ярко выраженный аграмматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют служебные части речи. Словарный запас ограничен и высказывания этих детей часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи.

Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы научить умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи. На уроках развития речи используется много речевых разнообразных игр, одним из ведущих приемов является отраженное произношение слов, словосочетаний и фраз. Упражнения по развитию речи на уроках должны быть направлены не только на механическое заучивание детьми новых слов и речевых оборотов, но и на то, чтобы эти речевые обороты способствовали осмыслению практического опыта, который приобретают дети на предметных уроках и при проведении экскурсий.

Учитель стимулирует умение учащихся оформлять в вербальной форме свои желания и действия. С этой целью нужно вести разучивание простейших фраз-просьб, фраз-указаний и их выполнение.

Учащиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества. Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но, прежде всего, в том, чтобы научить использовать полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира с опорой на непосредственные чувственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся находят сходство и различия, учатся делать простейшие выводы и обобщения.

Уроки часто проводятся в форме экскурсий, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии учащихся с предметами и явлениями окружающего мира стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности.

Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде коллекций, поделок, рисунков в тетрадах. Этот материал используется на других уроках: рисования, труда, счета.

Практические работы и упражнения помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития сенсорно - перцептивных процессов учащиеся занимаются лепкой из глины или пластилина, изображая предметы в виде поделок или рисунков.

На уроках большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видеофильмов.

В 5-9 классах особенно обращается внимание на развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни. Необходимо учить умственно отсталого ребенка с очень ограниченным диапазоном слов и жестов использовать свои умения для выражения целого ряда социальных, эмоциональных и физических потребностей.

Наблюдения, практические работы, экскурсии способствуют развитию речи, память, внимание, наблюдательность, мышление учащихся. Эти уроки имеют особую коррекционную направленность и практическую значимость. Знания и умения, которые получают учащиеся на этих уроках, непосредственно влияют на формирование социальной адаптации и навыков социального поведения.

Задачи преподавания уроков развития устной речи состоят в том, чтобы:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление об окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся;
- учить школьников участвовать в учебном диалоге;
- способствовать развитию связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.)

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- привлечение учащихся к участию в беседе;
- составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;
- использование в речи вновь усвоенных слов, выражений пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Согласно результатам диагностического исследования по выявлению уровня сформированности предметных результатов, проведенного в начале учебного года для Николая Б., обучающегося девятого года обучения, в 2022-2023 учебном году организовано обучение по специальной (индивидуальной) программе (СИПР), содержание которой соответствует программному материалу восьмого года обучения.

Содержание программы

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно). Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам.

Составление рассказов на заданную тему (темы связаны с реальной повседневной жизнью учащихся: труд, экскурсии, детские праздники, отдых летом).

Рассказывание по вопросам учителя содержания просмотренных фильмов.

Коллективное составление заявлений на работу.
Игры в больницу, магазин, почту, справочное бюро.

Тематика

Мои зелёные друзья. Овощи и фрукты. Игра овощи для щей.

Мой город. Название. Главные улицы города. Дорожное движение. Правила дорожного движения.

Транспорт. Виды транспорта в моём городе.

Огород. Друзья и вредители огородных растений. (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).

Мой дом (квартира, комната). Столовая, спальня, кухня. Назначение. Мебель для кухни, спальни, столовой. Уход за мебелью. Посуда. Название посуды. Предназначение. Уход и хранение. Отдых и труд дома.

Я сам. Представление учащихся об организме человека и его функциях. Описание человека, частей его тела, роста, телосложения. Знание основных частей тела человека. Охрана здоровья.

Внешний вид человека. Одежда и обувь: назначение, уход, соотнесение обуви и одежды с погодой.

Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью. Отлет птиц. Птицы перелётные и зимующие. Семена цветочных растений. Сбор и хранение.

Зима. Сезонные изменения в природе. Труд людей зимой. Признаки зимы. Наблюдения за птицами зимой.

Домашние животные. Внешний вид. Повадки, питание. Уход и польза для людей.

Насекомые. Муравей, муха, стрекоза. Название, внешний вид. Место и условия проживания.

Весна. Признаки весны. Труд людей весной. Посев семян. Подготовка огорода к посадке растений. Работа на пришкольном участке.

Лето. Летние заботы детей. Уход и выращивание растений и цветов.

Экскурсия в парк, в сад, к цветнику, в зоотеррариум.

Просмотр видеофильмов: «Насекомые вокруг нас», «Цветы нашего дома».

Практическая работа: по посадке цветов, в уголке живой природы; по уходу и выращиванию комнатных растений.

Требование

К концу восьмого года обучения учащиеся **должны** ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- знать названия изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять небольшой рассказ из простых распространённых предложений по сюжетным и предметным картинкам;
- составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых групп предметов и явлений;
- вести беседу в ходе игр и выполнения коллективных работ со сверстниками;
- составлять заявления на работу;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, самостоятельная (практическая) работа, работа в парах.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Методы и приёмы технологий обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные, ИКТ.

Основными **видами деятельности** обучающихся по предмету являются:

- обогащение и уточнение словаря;
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам; сравнение, классификация предметов, установление элементарных зависимостей;
- активное участие в беседе;
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Календарно-тематическое планирование

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
8	8	10	9	35

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	8	
	Мои зелёные друзья		
1	Вводный урок. ТБ. Начало осени. Сбор урожая.	1	07.09
2	Сбор урожая: овощи, фрукты.	1	14.09
3	Игра «Овощи для щей».	1	21.09
4	Семена цветочных растений. Сбор и хранение. Экскурсия к цветнику.	1	28.09
	Осень		
5	Времена года: осень. Сезонные изменения в природе. Экскурсия в парк.	1	05.10
6	Труд людей осенью.	1	12.10
7	Отлёт птиц.	1	19.10
8	Птицы перелётные и зимующие.	1	26.10
	II четверть	8	
	Мой город		
1	Город. Название.	1	09.11
2	Главные улицы города. Дорожное движение.	1	16.11
3	Поведение в городе.	1	23.11
4	Правила дорожного движения.	1	30.11
	Зима		
5	Сезонные изменения в природе. Признаки зимы.	1	07.12

6	Декабрь- начало зимы. Экскурсия.	1	14.12
7	Труд людей зимой.	1	21.12
8	Итоги II четверти.	1	28.12
	III четверть	10	
	Мой дом		
1	Жизнь и быт школьника: квартира.	1	11.01
2	Комната.	1	18.01
3	Столовая, спальня, кухня. Назначение.	1	25.01
4	Мебель для кухни, спальни, столовой.	1	01.02
5	Уход за мебелью.	1	08.02
6	Посуда. Назначение посуды.		
7	Предназначение. Уход и хранение посуды.	1	15.02
8	Отдых и труд дома.	1	22.02
	Домашние животные		
9	Внешний вид. Повадки, питание.	1	01.03
10	Уход и польза для людей.	1	15.03
	IV четверть	9	
	Весна		
1	Признаки весны. Экскурсия в парк.	1	29.03
2	Труд людей весной. Посев семян цветов в ящики.	1	05.04
	Я сам		
3	Части тела человека. Рост. Телосложение. Функции основных частей тела.	1	12.04
4	Охрана здоровья.	1	19.04
	Внешний вид человека		
5	Одежда и обувь: назначение, уход, соотнесение обуви и одежды с погодой.	1	26.04
	Лето		
6	Летние заботы детей.	1	03.05
7	Охрана здоровья. Режим дня.	1	10.05
8	Здоровье и питание.	1	17.05
9	Просмотр видеофильма «Насекомые вокруг нас».	1	24.05

Перечень учебно-методического обеспечения

Основная

1. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова Знакомство с окружающим миром: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 3 класс -М, Аркти, 2004,
2. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах». Составитель Т.Б.Баширова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно – развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО» (2011 г.)

Дополнительная

1. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 2. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
2. Сидорова Л.А. Знакомимся с окружающим миром перед школой: Альбом для игровых занятий. / Л.А. Сидорова, Т.Ю.Шляхтина. – М.: ООО «Изд. Астрель»: ООО «Изд. Аст», 2002. -32с.: ил.
3. Худенко Е.Д.. Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе коррекционных образовательных учреждений VIII вида. РФ М: АРКТИ. 2004г.
4. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. институтов [Текст] / С. Я. Рубинштейн - М.: Просвещение, 1986.
5. DVD – диски:
 - «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс, часть 2»,
 - «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 2 класс»,
 - «Нескучные уроки для самых маленьких (от 2 до 12 лет): природоведение, география...»,
 - «Природоведение для самых маленьких: кто как в лесу живёт, приметы погоды...».